**Basistraining Beschermjassen
Kracht van Kwetsbaarheid**

**1. Inleiding**

Deze driedaagse training is onder andere ontstaan door de ervaringen die de trainer heeft opgedaan in zowel zijn privé- als professionele leven met het delen van kwetsbaarheid bij het ondersteunen en/ of begeleiden van mensen met een hulpvraag.

Door bovenstaande en de inspiratie van Beschermjassen, familieverhalen en eigen contextuele bagage is zijn visie op -en benadering naar mensen uitgegroeid tot dat wat in de relatie onmisbaar  en helend blijkt te zijn. In contact ontstaat er veiligheid wat leidt tot wederzijdse en persoonlijke groei. De sleutel hierin is de ‘’ kracht van kwetsbaarheid’’.

In deze training leer je de basisprincipes van Beschermjassen. De grondlegger van Beschermjassen is Kitlyn Tjin A Djie. Het blijkt vitaliserend te werken om je te omringen met datgene wat je aan vroeger doet denken. Door terug te gaan naar de herinneringen van toen, je geschiedenis of familiaire/ culturele bagage terug te halen, kan je je ‘Beschermjassen’ ontdekken. Deze Beschermjassen kunnen helpen om veiligheid en verbinding te realiseren voor personen zelf en groepen die zich in de liminele ruimte bevinden.

Terwijl men in dialoog is met de ander is het makkelijk om zwart/wit te denken. Beschermjassen zet de professional aan om juist het grijze gebied te zoeken. De open, niet veroordelende en vragende houding aan te nemen. Want in dit gebied vind men vaak de kracht, en creativiteit die tot oplossingen leidt.

**Door het gezin te omhullen in dat wat zij al generaties kennen, bestrijd men uitsluiting en creëert men verbinding.**

**Het is een systemische benadering waarbij wordt gekeken met de cliënt naar waar gedrag, bepaalde opvattingen, overtuigingen en de wijze van omgang met elkaar en met zichzelf vandaan komt. Het netwerk wordt ingezet en wordt gebruik gemaakt van de krachten die er al zijn. Hierbij wordt een open, vragende en niet veroordelende houding aangenomen, waarbij de professional zich opstelt als gids van en voor het gezin. Beschermjassen is een model dat ruimte schept voor diversiteit op de werkvloer, in hulp of dienstverlening, in het onderwijs, in de wijk, eigenlijk overal.**

**Bovenstaande impliceert dan ook dat het kind/de persoon onderdeel is van ‘’HET GEZIN’’ en geen opzichzelfstaande cliënt is. Iedereen is onderdeel van een systeemsysteem. Het systeem is nodig om het kind/ de persoon een gezonde ontwikkeling te bieden in ieder opzicht. Door de systemische aanpak kan intergenerationele problematiek doorbroken worden en zal dit in de toekomst veel leed en kosten kunnen besparen.**

**In de training komen interculturele competenties uitgebreid aan de orde. Er wordt gewerkt met het inzetten van een genogram om binnen ‘’meer-generatie-familiesystemen te kijken i.p.v. alleen in het huidige gezinssysteem.**

**Er wordt geleerd over ik-gerichte en wij-gerichte systemen en aftakkingen hiervan. Binnen deze systemen lopen de communicatiestromen op verschillende manieren. Binnen de training wordt aandacht besteed aan continuïteit van de hulpverlening, oplossingsgerichte benadering, contextuele vragen, het maken van een levenslijn, familiebijeenkomsten en nog veel meer.**

**De hulpverlener leert nog meer aansluiten bij het perspectief van de cliënt en diens oplossingen. Door een eigen professioneel en persoonlijk-perspectief met de cliënt uit te wisselen over deze oplossingen, komt de hulpverlener tot een open dialoog en gedragenheid.**

**2. Voorbereiding voor de start van de training en de 1e trainingsdag:**

Voorafgaand aan de training stuurt de trainer de cursist een email met daarin de exacte aanvangstijden en locatie. De trainer informeert de cursist over het feit dat zij het boek ‘’De Familieziel’’ in de training krijgen uitgereikt. Het is de bedoeling dat dit boek tussen de trainingsdagen door de cursist wordt gelezen. Ook fungeert dit boek als naslagwerk.

* Het boek ‘’De familieziel, geschreven door: Kitlyn Tjin A Djie en Irene Zwaan: ISBN nummer: 9789035140691 (200 blz.)
* Lezen van het artikel ‘’Genogrammen en Etniciteit’’ (20 blz.)

**Voorbereiding op de 2e trainingsdag:**

* De cursist wordt gevraagd foto’s mee te nemen uit de eigen familie voor de volgende dag voor de Foto-oefening.
* De cursist wordt gevraagd om stil te staan bij Beschermjassen en het eigen ongeopende dossier. Dit wordt teruggekoppeld op de 2e dag van de training.

**Voorbereiding op de 3e trainingsdag:**

* Aflevering van de hokjesman kijken (50 min)
* Stilstaan bij overgangsrituelen en levensfasen
* Je Beschermjassen concretiseren
* Artikelen lezen: de Hulpverlener als tijdelijke Beschermjas
* Je eigen ongeopende ‘’familie’’ dossier uitschrijven op maximaal 1 a4 formaat papier.

**3.      Programmaoverzicht per dag**

TABEL dagprogramma tijden en onderwerpen, thema’s en hoofdonderwerpen per tijdsblok

**Dag één.**
De kracht van families, impact van levensfaseovergangen en aspecten van diversiteit. Door verhalen uit te wisselen komen deze onderwerpen aan de orde.

Tijd

Inhoud programma

benodigdheden

9.00-
10.00

-Welkom en kennismaken a.d.h.v. de leeftijdscirkel

-Leeftijdscirkel

10.00-10.10

Koffie en theepauze

10.10- 12.30

-De trainer introduceert de eerste kennismaking met Beschermjassen middels het presenteren van het eigen Genogram verwoord met de terminologie en betekenis hierin vanuit Beschermjassen.

- Cursisten maken hun eigen genogram in koppels en bespreken en onderzoeken deze a.d.h.v. de Beschermjassen terminologie en tools. Hierna worden de genogrammen en bevindingen in termen van Beschermjassen besproken in de groep.

-Flip-over en stiften

12.30-13.00

Lunchpauze

13.00-14.45

- De oefening van het tijdsblok voor de lunchpauze gaat hier verder.

Genogrammen

14.45- 15.15

- Theorie over het model van Beschermjassen: Competentiemodel

Flip-over

stiften

15.15-15.25

Koffie en theepauze

15.25- 16.45

De Wiegoefening/ Geografische verhuisoefening

Nabespreking oefeningen

Vragenlijst geografische verhuisoefening.

Buitenruimte in de buurt van locatie

16.45-17.00

Afsluiting en evaluatie

Opdracht huiswerk voor dag 2.

* De cursist wordt gevraagd foto’s mee te nemen voor de volgende dag voor de Foto oefening.
* De cursist wordt gevraagd om stil te staan bij Beschermjassen en je ongeopende dossier. Dit wordt teruggekoppeld op de 2e dag van de training.
* Lezen van meegestuurde artikelen.

**Dag twee.**
Het model voor interculturele competenties en instrumenten voor de interculturele dialoog.

Tijd

Inhoud programma

benodigdheden

9.00-10.00

-Verbinding maken met dag 1. Welkom en opfris dag 1.

De huiswerkopdrachten worden doorgenomen. Ruimte voor vragen.

10.00-10.10

Koffie en theepauze

10.10- 12.30

-De trainer start met een film van youtube over het leven van een getrouwd stel. (10 min) Aan de hand van deze film worden levensfasen in de groep behandeld en genoteerd door de trainer op Flip-over.

- Hierna gaan we verder: De theorie van de levensfasen overgangen wordt behandeld aan de hand van levenslijn. Dit wordt gestart met een workshop.

-Flip-over en stiften

-Film youtube

-Sisal draad

12.30-13.00

Lunchpauze

13.00-14.30

- Dit tijdsblok gaan we verder met de theorie over levensfasen overgangen. Hierna wordt de koppeling gemaakt naar het transitiemodel.

-Flip-over en stiften

14.30- 15.30

-De reeds behandelde theorie wordt gekoppeld aan de praktijk door deze toe te passen op een levenslijn van iemand uit de groep of een voorbeeld van de trainer.

Flip-over

stiften

15.30-15.40

Koffie en theepauze

15.40- 16.50

-Film over Molukse migranten uit jaren 70. Met als kern hoe zij als vreemdelingen in-en uitgesloten werden door hun omgeving.

-Film 2 doc: 60 min

16.50-17.00

Afsluiting en evaluatie

De huiswerkopdracht voor de 3e en laatste trainingsdag wordt hier uitgelegd.

* Aflevering van de hokjesman kijken(50 min)
* Stilstaan bij overgangsrituelen en levensfasen
* Je Beschermjassen concretiseren
* Artikelen lezen: de Hulpverlener als tijdelijke Beschermjas
* Je eigen ongeopende ‘’familie’’ dossier uitschrijven op maximaal 1 a4 formaat papier.

**Dag drie.**
Terugkoppelen en leren van ervaringen in de praktijk met Beschermjassen.

Het model voor interculturele competenties en instrumenten voor de interculturele dialoog.

Tijd

Inhoud programma

benodigdheden

9.00-10.30

-Welkom en verbinding maken met de eerste 2 trainingsdagen door een korte opfris en huiswerk door te spreken.

Ruimte voor vragen en het delen van de eigen verhalen in de groep welke met het huiswerk door de cursisten zijn gemaakt met de rituelen/ Beschermjassen en/ of het ongeopende dossier. Er si aandacht voor veiligheid en groepsdynamiek.

Op deze laatste dag wordt middels bovenstaande de daadwerkelijke koppeling tussen theorie en de praktijk gemaakt. Hier komen vaak vragen uit de casuïstiek van de cursisten ter sprake.

-Leeftijdscirkel

10.30-10.40

Koffie en theepauze

10.10- 12.30

-De verhalen van het tijdsblok gaan door tot iedere cursist aan de beurt is geweest.

12.30-13.00

Lunchpauze

13.00-14.45

-De trainer gaat verder met de theorie over overgangsrituelen (rite de passage). Hierin komen de volgende onderwerpen aan bod: transgenerationele perspectieven, liminele gelaagdheden en gestapelde pijnen.

Bovenstaande geeft inzicht hoe om te gaan met ‘’zware’’ of impactvolle familie bagage. Zoals trauma en koppeling maken naar psychische aandoeningen.

Flip over

Stiften

14.45-15.15

-De trainer start met deel 1 van een film over rituelen toepassen in een proces van overgang naar een nieuwe fase en afscheid nemen.

Film: 60 min

15.15-15.25

Koffie en theepauze

15.25-16.00

In dit tijdsblok wordt na de pauze de film hervat: deel 2

Na de film wordt nabesproken wat mensen hun ervaring is en hoe de koppeling naar de theorie in de training en de werkpraktijk kan worden gemaakt.

Film: 60 min

16.00-17.00

-De trainer bespreekt de toets

 **4.        Doel en leerdoelen**

Het algemeen doel is:

In deze training van drie dagen leer je de basisprincipes van Beschermjassen, zoals de werking van in- en uitsluitingsmechanismen, de kracht van families, de impact van levensfaseovergangen en de interculturele competenties. Ook leer je met het model te werken in de praktijk met behulp van een aantal instrumenten.

Leerdoelen:

1. Een cursist is bekend met de theorie betreffende de basisprincipes van beschermjassen.
2. Een cursist kan het model beschermjassen inzetten in de praktijk met behulp van verschillende instrumenten.
3. De cursist is zich bewust van eigen faseovergangen en kan deze liëren aan die van anderen en hierdoor is hij/ zij zich bewust van onderliggende pijnen, trauma’s en krachten. (bepalende emoties)
4. De cursist creëert een veilige gesprekruimte door eigen kwetsbaarheden passend in te kunnen zetten in contact met de ander.
5. De cursist bereikt verder persoonlijke groei in het bewust zijn van spelende eigen overtuigingen, ontstaan in culturele, familiare – historische bagage.

**5.      Koppeling naar competentieclusters jeugd- en gezinsprofessional/ jeugdzorgwerker**

De gestelde doelen verwijzen naar de volgende competentieclusters uit het competentieprofiel:

|  |
| --- |
| Ondersteunen bij regievoeren: A Contacten opbouwen en situatie verkennen*Door het bewustzijn van de client te vergroten en inzicht te geven m.b.t. de rol die eigen overtuigingen, die zijn ontstaan in culturele, familiare – historische bagage en hoe deze ingezet kunnen worden als kracht.* |
| Samenwerken met een jeugdige en zijn gezin: G Interventies uitvoeren*Door het echt luisteren, horen en ruimte te schenken aan het verhaal van de client, waarbinnen samen onderzocht wordt wat toekomstperspectieven zijn, werkt de professional samen met de client naar een door de client haalbaar doel.* |
| Versterken van het netwerk: A Een netwerk ontwikkelen*Doordat de client zich bewust wordt van eigen overtuigingen en hoe deze soms een rol kunnen spelen in de communicatie met de ander, kan de client hier bewust verandering in aanbrengen in de wijze van contact en zo in dialoog blijven en een sterkere verbinding leggen in het netwerk en systeem.* |
| Interdisciplinair samenwerken met en rond de jeugdige en zijn gezin/netwerk: In een systeemgerichte context: deskundigheidsbevordering van andere disciplines*In een hulpverleningssysteem (1 gezin 1 plan 1 regisseur) zijn er verschillende perspectieven aanwezig. Door vanuit kwetsbaarheid de ruimte te creëren om deze verschillende perspectieven te delen, is er een grotere kans op succes in de gedragenheid om te werken vanuit het perspectief van de client.* |

**6.        Toets en reflectieverslag**
De cursist eindigt de training Beschermjassen met een presentatie van het eigen ongeopende ‘’familie’’ dossier wat zij als huiswerk hebben uitgeschreven.

De training wordt afgerond met de opdracht waarbij de cursist wordt gevraagd om een reflectieverslag te schrijven van **minimaal 1 A4** maximaal **2** A4tjes. In het reflectiever**slag** beschrijft de cursist waarin beschreven wordt wat voor hen concreet Beschermjassen inhoud, welke (familie)rituelen van toepassing zijn in de eigen context en waarom. Tevens beschrijft de cursist in dit verslag zijn/ haar ervaring hiermee en wat eventuele persoonlijke opbrengsten en kwetsbaarheden hierdoor zijn die men mee kan nemen in zowel de persoonlijke familie sfeer als de werkomgeving met collega’s en **cliënten**. Hierdoor wordt de cursist zich bewust van de opbrengst van het inzetten van Beschermjassen in de eigen context als zowel die in de werkomgeving als het gaat om **interpersoonlijke** reflectie in prive relaties en de houding/ werkrelatie ten opzichte van **cliënten**. Door dit verslag en deze inzichten bespreekbaar te maken in **casuïstiek** en/ of intervisie is er sprake van kruisbestuiving van de opgedane kennis en vaardigheden uit de training Beschermjassen. Uitgaande van de autonomie en de eigen kracht van de professional, in de termen van Beschermjassen, om het geleerde daadwerkelijk in de praktijk te brengen wordt dit verslag als een eigen verantwoordelijkheid beschouwd**.**

**Toets in de training: 1 uur
Reflectieverslag: 2 uur**

**7.      Evaluatie**

Elke dag wordt aan het eind geëvalueerd wat je meeneemt qua kennis of handvaten die je ondersteunen in je werk. Ook wordt er stilgestaan bij de verwachtingen en of deze verwachtingen wel of niet behaald zijn. Inspiratie Creatie maakt ook gebruik van een anoniem evaluatie formulier die ook kort na het invullen plenair besproken kan worden.